

Svar till CUF

Emil Johansson och Anton Svahn i CUF Sunne har i en insändare (FB 14/7) presenterat fem förslag för en bättre skola. Vi välkomnar alla konstruktiva idéer till förbättringar i Sunnes skolor. Jag vill gärna kommentera några av förslagen som representant för Hela Sunne.

Som artikelförfattarna påpekar har det under senare år kommit många forskningsresultat som visar betydelsen av rörelse och aktivitet. I det s.k. Bunkefloprojektet kunde man visa att barn som fick daglig idrott i skolan hade signifikant bättre studieresultat i årskurs 9. Utökad idrott har förekommit på flera skolor i Sunne inom ramen för timplanen men vi är beredda att verka för att detta ska omfatta alla skolor.

Skribenterna tycker att det är dags för ordning och reda i skolstrukturen. Nu är det inte det nuvarande styret som har orsakat oredan. Trots resultatet av folkomröstningen valde den dåvarande centerledda majoriteten att lägga ner skolorna i Åmberg och Rottneros. Man sköt på renoveringen av Skäggeberg och forcerade i stället ombyggnaden av Östra skolan. Hanteringen av skolfrågan var starkt bidragande till maktskiftet. Den nya kommunstyrelsen tillträdde vid årsskiftet och har alltså bara suttit drygt ett halvår. Ett inriktningsbeslut om att renovera Skäggebergsskolan har tagits och inom någon månad räknar vi med att kunna ge besked gällande Rottneros.

För Hela Sunne är det viktigt att respektera den majoritet av väljarna som har sagt sig vilja behålla en struktur med skolor för förskolan upp till årskurs sex nära hemmet. Det vore anständigt om de partier som står bakom att behålla nuvarande skolor, vilket inkluderar Centerpartiet, även tar avstånd från påståenden att undervisningen i de mindre skolorna skulle vara undermålig.

Digitala resurser används i varierande grad i Sunnes skolor men för bra resultat krävs det naturligtvis att lärarna kontinuerligt fortbildas. Alla skolor har numera snabb internetuppkoppling vilket är en viktig förutsättning. Samtidigt vill vi betona att lärarledd undervisning fortfarande är grunden i skolan och att man måste använda it-hjälpmiddel med urskiljning där de verkligen gör nytta.

Programmering i de lägre årskurserna är ganska nytt men finns redan i flera länder. Syftet är att ge barn verktyg för att beskriva och lösa problem på ett strukturerat sätt och introducera ett datalogiskt tänkande som kommer att behövas i ett alltmer komplext och digitaliserat samhälle. Även om det inte är aktuellt att införa programmering som ett eget ämne vill vi att skolbarnen får prova ämnet i olika typer av projekt som när Sunnes mellanstadieelever har fått bygga och programmera robotar. Kommunen har också arrangerat frivilligt robotbygge och programmering som lovaktivitet.

Sunne har ett väldiversifierat och geografiskt spritt näringsliv. För de mindre barnen tror vi därför framför allt på ett samarbete mellan skolan och det lokala näringslivet där man bor, där barnen genom studiebesök och i undervisningen får en tidig inblick. Självklart ska kreativitet och initiativförmåga uppmuntras i den dagliga undervisningen.

Vi tycker i likhet med artikelförfattarna att läxhjälpen på högstadiet är bra.

Flera riksdagspartier har föreslagit obligatorisk läxhjälp från årskurs 4 med syfte att göra skolan mer likvärdig. Erfarenheterna från Norge som fick obligatorisk läxhjälp 2010 var dock inte odelat positiva. Läxor och läxhjälp är en komplex fråga där vi känner att det behövs ytterligare diskussion.

Pär Stjernberg, Hela Sunne, ordförande i Bildningsutskottet